



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Commissievergaderingen
Agenda**

COMMISSIE VOOR ONDERWIJS EN SCHOLENBOUW

Woensdag 6 oktober 2021 om 14.00 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 201

Voorzitter: De heer **GILLES VERSTRAETEN**

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de evaluatie van de zomerscholen
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het gemeentelijk Nederlandstalig onderwijs
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de radicalisering binnen het onderwijs

2. Regeling van de werkzaamheden

Samenstelling van de commissie

Vaste leden

De heer Arnaud Verstraete
Mevrouw Soetkin Hoessen
De heer Gilles Verstraeten
Mevrouw Khadija Zamouri
De heer Fouad Ahidar

Plaatsvervangers

De heer Juan Benjumea Moreno
Mevrouw Lotte Stoops
De heer Mathias Vanden Borre
De heer Guy Vanhengel
Mevrouw Hilde Sabbe

Datum van indiening: 12 september 2021

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De evaluatie van de zomerscholen

Geacht collegelid,

Na het succes van vorig jaar zijn opnieuw scholen uit heel Vlaanderen ingegaan op de oproep van Vlaams minister Ben Weyts om zomerscholen te organiseren. Vorige zomer nam de VGC enkel de coördinatie van projecten in verband met taalstimulering en leesbevordering voor haar rekening. Dit jaar organiseerde het ook zelf zomerscholen waarvan drie voor het lager en een voor het secundair onderwijs. De invulling van de zomerscholen van de VGC was afgestemd op de noden van leerlingen die niet terechtkonden bij een schoolgebonden aanbod. Ik hoor ook graag van u hoeveel gemeenten Nederlandstalige zomerklassen hebben opgezet.

Als N-VA zijn wij enorm blij dat de Vlaamse Regering én de VGC heel hard hebben ingezet op zomerscholen waardoor duizenden leerlingen afgelopen zomer een leertraject op maat konden volgen gekoppeld aan sport, spel en cultuur. Hierbij willen wij de scholen enorm bedanken die zich afgelopen zomer zo hard hebben ingezet.

Zeker in Brussel zijn zomerscholen welkom en noodzakelijk. Door de lange sluiting van de scholen kan geen les volgen in de zomer voor bepaalde leerlingen dramatische gevolgen hebben. Veel leerlingen uit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel komen tijdens de zomer immers nauwelijks in contact met het Nederlands. We hebben het daar al vaker over gehad en we proberen jongeren in het Nederlandstalig onderwijs ook de weg naar Nederlandstalige sport- en cultuurverenigingen en jeugdbewegingen te wijzen. Zomerscholen zijn een instrument om te voorkomen dat jongeren op 1 september met taalachterstand aan het nieuwe schooljaar beginnen.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Hoeveel Nederlandstalige scholen en andere actoren zoals vzw's hebben uiteindelijk zomerklassen georganiseerd? Kunt u een overzicht geven van de scholen en het aantal aanwezige leerlingen, per onderwijsniveau? Was het aanbod en het aantal leerlingen uitgebreider dan vorig jaar?
- Hoeveel gemeenten hebben Nederlandstalige zomerklassen georganiseerd? Kunt u een overzicht geven van het aantal aanwezige leerlingen, per onderwijsniveau? Was het aanbod en het aantal leerlingen uitgebreider dan vorig jaar?
- Wat weten we over het profiel van de leerlingen die in Brussel naar de zomerscholen gingen?
- Hoe kijkt het collegelid terug op de zomerscholen?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten

Datum van indiening: 22 september 2021

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Het gemeentelijk Nederlandstalig onderwijs

Geacht collegelid,

De Vlaamse Regering en de VGC blijven jaarlijks miljoenen investeren in het Brussels Nederlandstalig onderwijs en nemen hun verantwoordelijkheid. Maar alleen naar Vlaanderen kijken om in de nood aan meer Nederlandstalig onderwijs te voorzien, is gemakkelijk. Ook de gemeenten hebben hun verantwoordelijkheid als facilitator én als inrichtende macht van het onderwijs in Brussel. Het blijft een spijtige vaststelling dat 7 van de 19 gemeenten (Elsene, Etterbeek, Ganshoren, Oudergem, Sint-Gillis, Ukkel en Watermaal-Bosvoorde) geen Nederlandstalig basisonderwijs aanbieden, zeker gezien de toegenomen populariteit ervan.

Enerzijds, begrijpen we dat het in een dichtbebouwde stedelijke omgeving als bv. Sint-Gillis moeilijk is om geschikte gebouwen te vinden. Anderzijds, is het ook niet ongewoon dat sommige gemeentebesturen op de rem staan voor het uitvaardigen van bouwvergunningen aan Nederlandstalige scholen, waardoor heel wat Vlaams geld onbenut blijft. Ook bestaat er in bepaalde gemeenten stilaan een traditie om bij het begin van de legislatuur een nieuwe Nederlandstalige basisschool aan te kondigen, maar die belofte niet na te komen. Zo kondigden de gemeenten Elsene en Sint-Joost-ten-Node begin 2020 wederom de komst aan van respectievelijk een 1^{ste} en 2^{de} Nederlandstalige basisschool. Ik heb over elk dossier in 2020 een schriftelijke vraag ingediend. In de antwoorden lees ik dat voor beide dossiers overleg heeft plaatsgevonden met de Diensten van de VGC, uw kabinet en de Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (OVSG). De gemeente Elsene heeft middelen in haar begroting 2020 voorzien voor de voorbereiding van een infrastructuurdossier en zou een aantal scenario's afwegen. Helaas hebben we sindsdien niets meer gehoord over deze nieuwe school. Dat geldt ook voor de nieuwe meertalige basisschool in Sint-Joost-ten-Node. Reeds van het begin rezen vele vragen op, over de financiering en zeker over de pedagogische invulling. De Nederlandstalige schepen maakte namelijk duidelijk dat het ook een Franstalige school met een Nederlands taalbad kon worden. Ook zei de schepen toen dat de komst van de school "*wellicht niet meer voor deze legislatuur is*". Niet hoopgevende elementen dus. Hopelijk kunt u ons een stand van zaken geven in beide dossiers.

De gemeente Sint-Lambrechts-Woluwe heeft wel 2 Nederlandstalige basisscholen (Prinses Paolo en Klim Op) maar laat die aan hun lot over. De VGC staat klaar met geld en expertise voor de renovatie en uitbreiding van de huidige campus maar de gemeente kijkt de andere kant op. Dit terwijl de klassen van Klim Op al jaren in containers huizen en de leerlingen van de Prinses Paolaschool nog steeds les volgen in het onveilige schoolgebouw. Dit situatie is zo erg dat de erkenning van de scholen al verschillende keren in gevaar kwam.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Wat is het status quo in de 6 gemeenten zonder Nederlandstalige gemeentelijke basisschool? Zijn er plannen of projecten lopende? Zo niet, bent u van plan om samen te zitten met deze gemeenten over deze problematiek?
- Hoe zit het met de aangekondigde nieuwe gemeentescholen in Sint-Joost-ten-Node en in Elsene?
- Kunt u een stand van zaken geven omtrent basisschool Prinses Paola in Sint-Lambrechts-Woluwe? Heeft er nog overleg met de gemeente plaatsgevonden? Wordt er

nagedacht om de scholen aan de gemeente te onttrekken en aan een andere inrichtende macht over te dragen?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten

Datum van indiening: 21 september 2021

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De radicalisering binnen het onderwijs

Geacht collegelid,

Op 30 oktober van vorig jaar bespraken we het thema radicalisering op school naar aanleiding van een interview van *Bruzz* met Montasser AlDe'emeh, expert in islamitisch radicalisme, over zijn werk in het gemeenschapsonderwijs in Brussel. In die periode vonden een nieuwe reeks terroristische aanslagen plaats in Frankrijk waaronder de moord op geschiedenisleraar Samuel Paty omdat hij het had aangedurfd om een cartoon te tonen in een les over de vrijheid van meningsuiting.

Vanuit het beleid zijn afgelopen jaren verschillende acties ondernomen om scholen te ondersteunen in het uitwerken van een preventief beleid inzake radicalisering. Zo zet de Vlaamse regering sterk in op dit thema. In 2015 is er een netwerk van islamexperten opgericht die vertrouwd zijn met de leefwereld van de jongeren. Zij werken preventief op vraag van scholen maar ook curatief wanneer eerstelijns werkers signalen hebben ontvangen van leerlingen die mogelijk zouden radicaliseren. De Vlaamse overheid heeft ook een overzichtsbrochure 'Handvatten voor de preventie, aanpak en omgang met polarisering en radicalisering binnen onderwijs' uitgegeven dat regelmatig wordt bijgewerkt. Daarin wordt onder meer het belang aangehaald om jongeren weerbaar te maken en met een goede dosis zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen om te gaan met moeilijke situaties die zich zowel thuis, op school of op straat kunnen afspelen. Hierbij wordt ook enorm ingezet op ouderbetrokkenheid in de scholen. De Brusselse vzw Abrusco organiseert in dit kader weerbaarheidstrainingen. Ook de netten zelf ondernemen initiatieven, zoals het katholiek onderwijs dat een discussiewijzer heeft gemaakt aangemaakt voor leerkrachten die in hun klas geconfronteerd worden met bepaalde uitspraken.

Specifiek voor Brussel organiseert de OCB onder meer vormingen in samenwerking met externe partners, stelt het literatuur en lesmateriaal ter beschikking van scholen en leerkrachten en bood het vorig schooljaar een begeleidingstraject aan over identiteitsontwikkeling en veerkracht bij tieners. Om inhoudelijk antwoord te bieden aan een radicaliserende mening kunnen Brusselse scholen ook zoals gezegd beroep doen op het brede netwerk van islamexperten in Vlaanderen of op de meer lokale initiatieven zoals wat Montasser AlDe'emeh doet binnen de Scholengroep Brussel.

Corona heeft een enorme impact gehad op de leefwereld van de jongeren. Lange tijd hebben ze nagenoeg geen klasgenoten gezien en we weten dat een aantal kinderen in Brussel tijdens de lockdown niet bereikt werden. Ik vraag me dan ook af of de jongeren die geradicaliseerd waren of mogelijk zouden radicaliseren in voldoende mate opgevolgd werden.

Bij deze wil ik mijn oproep herhalen om de betrokken actoren zoals het OCB, de Scholengroep Brussel en een islamexpert als Montasser AlDe'emeh uit te nodigen en naar hen te luisteren over hun aanpak inzake radicalisering binnen het onderwijs. Ik vraag me ook af in welke mate er rond dit thema met het Franstalig onderwijs informatie en expertise wordt uitgewisseld.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- In welke mate had corona een impact op het beleid inzake radicalisering op school in Brussel?

- Is er tijdens die periode vanuit de scholen extra ingezet op de opvolging van jongeren die geradicaliseerd waren of mogelijk zouden radicaliseren?
- Zijn er meldingen van scholen dat het aantal radicaliserende jongeren toegenomen is de gevolgen van de coronacrisis?
- Hoeveel Brusselse scholen deden in de voorbije jaren beroep op islamexperten? In hoeveel gevallen gingen het om een preventieve of curatieve aanpak?
- In welke mate werd het thema van radicalisering binnen het onderwijs naar boven gehaald tijdens de Ronde van Brussel?
- Wordt er met het Franstalig onderwijs informatie en expertise uitgewisseld over deze problematiek?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten