



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Agenda**

Vrijdag 4 mei 2018 vanaf 9.30 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 201

1. Samengevoegde interpellaties en vraag om uitleg (R.v.O., art.61, 8 en 59, 6)

- Interpellatie van de heer Bruno De Lille tot de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over het tekort aan leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs
- Interpellatie van de heer Jef Van Damme tot de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, betreffende het tekort aan leerkrachten in Brussel
- Vraag om uitleg van de heer Paul Delva aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over de zoektocht naar leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs

2. Samengevoegde vragen om uitleg (R.v.O., art. 59, 6)

- Vraag om uitleg van de heer Bruno De Lille aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over ouderbetrokkenheid bij het schoolleven
- Vraag om uitleg van mevrouw Hannelore Goeman aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, in verband met het ondersteunen van het onderwijzend personeel in het bereiken van de ouders in een preciaire situatie

3. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Pascal Smet, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Stedelijk beleid, betreffende het vervoer van kampmateriaal voor Nederlandstalige jeugdbewegingen in Brussel

..

- Vraag om uitleg van mevrouw Hannelore Goeman aan mevrouw Bianca Debaets, collegelid bevoegd voor Welzijn, Gezondheid, Gezin en Gelijke Kansen, in verband met de financiering van het personeel tewerkgesteld in de IBO's

 - Vraag om uitleg van mevrouw Hannelore Goeman aan mevrouw Bianca Debaets, collegelid bevoegd voor Welzijn, Gezondheid, Gezin en Gelijke Kansen, in verband met de outreachende werking van de CAW's
-



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Interpellaties en Vragen om uitleg**

Vrijdag 4 mei 2018 vanaf 9.30 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 201

Samengevoegde interpellaties en vraag om uitleg (R.v.O., art.61, 8 en 59, 6)

- Interpellatie van de heer Bruno De Lille tot de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over het tekort aan leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs
- Interpellatie van de heer Jef Van Damme tot de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, betreffende het tekort aan leerkrachten in Brussel
- Vraag om uitleg van de heer Paul Delva aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over de zoektocht naar leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs



Interpellatie van Bruno De Lille aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor onderwijs, over het tekort aan leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs

Het is alweer een tijd geleden dat ik hierover geïnterpelleerd heb - bijna 2 jaar geleden om precies te zijn. Die interpellatie was toen naar aanleiding van een studie van Brussels Studies waar ze een evaluatie maakten van de behoefte aan leerkrachten voor de komende periode 2019-2020. Voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs was het te verwachten tekort van 155 tot 342 leerkrachten. Ze gaven zelfs aan dat een tekort van 250 leerkrachten een meer realistisch cijfer is, want met 155 leerkrachten tekort zouden heel wat klassen het zonder leerkrachten stellen.

In het kader van de bespreking hiervan waren er een aantal voorstellen om ervoor te zorgen dat er voldoende leerkrachten les (komen) geven in Brussel, zoals de verbetering van de werkomstandigheden, het verhogen van de aantrekkelijkheid van het beroep, mentorschap of co-teaching, enz. Het antwoord van de collegevoorzitter was toen dat we - en ik citeer - "voorzichtig moeten zijn met statistische studies" en dat de VGC al bijzonder veel acties onderneemt, wat we enkel kunnen toejuichen. Maar helaas lezen we dat er vandaag meer dan 140 vacatures voor leerkrachten in Brusselse Nederlandstalige scholen op de VDAB-site staan. Ook het OCB bevestigt dat er steeds meer signalen zijn van een lerarentekort. Pijnlijk wordt het als we het verhaal van de directrice van Vier Windenschool in Molenbeek lezen waar ze zelfs kandidaat-leerkrachten uit Oostende overtuigt om toch maar in Brussel les te geven. En het is geen verhaal van die school in Molenbeek alleen, het is helaas een situatie waar veel scholen mee geconfronteerd worden. Dit alles brengt mij tot de pijnlijke vaststelling dat de acties die de VGC en het OCB ondernemen onvoldoende zijn.

Mijn vragen

- Bevestigt u het tekort aan leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs, zoals het OCB en het LOP van het Brussels basisonderwijs signaleren? Hebt u cijfers over het tekort aan leerkrachten in het basis en secundair onderwijs? En voor het secundair onderwijs: voor welke vakken is het moeilijk om een leerkracht te vinden?
- Nu al, dus voor de komende periode 2019-2020, zitten we met een tekort aan leerkrachten. Moeten we de statistische voorzichtigheid niet laten varen en resoluut overgaan tot een crisisactieplan dat alle middelen inzet om ervoor te zorgen dat ook kinderen en jongeren in het Brussels Nederlandstalig onderwijs het onderwijs krijgen dat ze verdienen?
- Is hierover overleg met de Vlaamse gemeenschap en het Brussels geweest?

Alvast bedankt voor uw antwoord.

Bruno De Lille
Brussels parlementslid
25-apr-2018

Interpellatie van de heer Jef Van Damme aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor de Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, betreffende het tekort aan leerkrachten in Brussel

Leerkrachten voor Brussel zijn opnieuw moeilijk te vinden, dat bleek uit een recent artikel in Bruzz. Uit een studie van Brusselse studies en het Brusselse Instituut voor Statistiek en Analyse (BISA) blijkt eveneens dat het Brussels Hoofdstedelijk Gewest tegen 2020 nood zal hebben aan 436 nieuwe leerkrachten in het kleuter-, lager en secundair onderwijs om de verwachte toename van de schoolbevolking op te vangen.

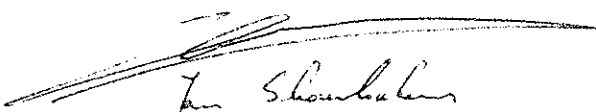
In een ideaal scenario zijn er voor alle klassen en lessen elke dag een leerkracht beschikbaar, maar in het huidige systeem is het niet mogelijk om onmiddellijk te voorzien in vervanging van een leerkracht die zich 's morgens ziek meldt. In dat ideale scenario ligt het maximale aantal VTE's aan bijkomende leerkrachten nog veel hoger: op 2.164, waarvan 1.822 voor het Franstalig onderwijs en 342 voor het Nederlandstalig onderwijs.

Zowel het Franstalig als het Nederlandstalig onderwijs kampen met een personeelsprobleem. Het blijft moeilijk om geschikt personeel te vinden en ook het verloop ligt significant hoger dan in de andere gewesten. Voor de komende 10 jaar dreigt het tekort te stijgen omwille van o.a. het effect van de demografie op de leerlingenaantallen en de uitstroom van oudere personeelsleden en dat ten opzichte van het verwachte aanbod van nieuwe afgestudeerde leerkrachten.

Lesgeven in Brussel is voor heel veel leerkrachten niet vanzelfsprekend. Het voorstel dat door Karlien Tiebout, kersvers directeur van de Vier Windenschool in Sint-Jans-Molenbeek gaf in Bruzz leek mij een heel interessant idee. Aspirant-leerkrachten een heel jaar verschillende dagen per week naar een school sturen in plaats van ze even in het bad te gooien. Dit zou ervoor zorgen dat ze verder kunnen groeien, in het begin als observator en geleidelijk aan als verantwoordelijke.

Vandaar mijn vragen:

- Welke motieven onderscheidt u voor het specifieke lerarentekort in het Brussels onderwijs? Voorziet u in uw beleid in maatregelen om het lerarentekort in het Brussels onderwijs terug te dringen?
- Overweegt u om het voorstel van langere stages voor aspirant-leerkrachten te bestuderen en te bespreken met de Vlaamse onderwijsminister?
- Welke andere maatregelen voorziet u voor dit probleem?

u.o.

Jef Van Damme
fractievoorzitter sp.a

Raad VGC
25/04/2018
Verantw: nbo
IP 00014564
interpellaties en vragen

Jef Van Damme
25 april 2018

Vraag om uitleg van de heer Paul Delva aan de heer Guy Vanhengel, Collegevoorzitter en collegelid bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken over de zoektocht naar leerkrachten voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs

25/4/2018

Beste collegevoorzitter,

Elk jaar opnieuw wordt in de begrotingsbegrotingsdocument bij het actieplan onderwijs en vorming de melding gemaakt van het volgende punt: "opzetten van acties om gemotiveerde leerkrachten aan te trekken en te behouden". Er zijn dan ook zeer veel initiatieven genomen in de laatste jaren.


De meeste acties zijn vervat onder de grote noemer van 'lesgeven in Brussel'. Via diverse communicatiekanalen tracht de VGC leerkrachten of toekomstige leerkrachten te bereiken. De website is nu al enkele jaren quasi ongewijzigd, maar de Facebookpagina is zeer actief. Er zijn ook jaarlijks verschillende activiteiten, zoals de Avond van het Nederlandstalig onderwijs en de After Work Drinks.

Toch zitten we in Brussel met een probleem wat betreft het lerarenkorps voor het Brussels Nederlandstalig onderwijs. Maar liefst 140 vacatures zijn er, voor basis -en secundair onderwijs. Het realiseren van meer scholen brengt natuurlijk met zich mee dat er ook vele kwalitatieve leerkrachten gezocht worden. Capaciteitsuitbreiding gaat hand in hand met een oog voor kwaliteit.

Hierover deze vragen:

- 1) Kan u een overzicht geven van het aantal leerkrachten in het Brussels Nederlandstalig onderwijs van de afgelopen 3 schooljaren en daarbij ook het percentage leerkrachten dat in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest woont?
- 2) Welke conclusies kunnen we trekken uit het verloop van leerkrachten? Hoeveel leerkrachten in het Nederlandstalig Brussels onderwijs vertrekken binnen de eerste jaren definitief uit het onderwijs? Hoe is die situatie in Vlaanderen? Hoeveel maken de overstap van een school in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (of het Nederlandstalig onderwijs in Brussel) naar een school in het Vlaamse Gewest?
- 3) De jaarlijks weerkerende activiteiten in het kader van 'Lesgeven in Brussel' voor leerkrachten zijn steevast een schot in de roos. Hoe evalueert de collegevoorzitter de werking van deze activiteiten? Wordt nagegaan of we met deze acties steeds dezelfde mensen bereiken of ook ons terrein verbreden?
- 4) Welke specifieke acties zijn er binnen Brusselse lerarenopleidingen om studenten warm te maken te kiezen voor Brussel als stad om te werken én te wonen/leven?

Raad VGC
25/04/2018
Verantw: nbo
IP 00014566
interpellaties en vragen

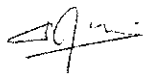


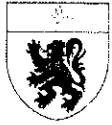
- 5) Worden er dit jaar nieuwe acties gelanceerd om de doelstelling 'opzetten van acties om gemotiveerde leerkrachten aan te trekken en te behouden' te realiseren?

- 6) Ik zei in een eerdere discussie rond dit onderwerp ook al eens dat de VGC binnen Brussel niet alleen staat. Op bepaalde vlakken, bijvoorbeeld rond huisvesting of mobiliteit, zou kunnen samengewerkt worden met het Gewest. Werden daarin al stappen ondernomen?

Dank voor uw antwoorden,

Paul DELVA





**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Samengevoegde vragen om uitleg**

Vrijdag 4 mei 2018 vanaf 9.30 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 201

Samengevoegde vragen om uitleg (R.v.O., art. 59, 6)

- Vraag om uitleg van de heer Bruno De Lille aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, over ouderbetrokkenheid bij het schoolleven

- Vraag om uitleg van mevrouw Hannelore Goeman aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Onderwijs, Vorming en Studentenzaken, in verband met het ondersteunen van het onderwijzend personeel in het bereiken van de ouders in een preciaire situatie

**Vraag om uitleg van Bruno De Lille aan de heer Guy Vanhengel, collegevoorzitter bevoegd voor onderwijs, over ouderbetrokkenheid bij het schoolleven**

Vrijdag 26 april zou het OCB een inspiratiedag over de relatie tussen ouders en school hebben gehouden. "Zou", want de inspiratiedag vindt helaas niet plaats wegens te weinig inschrijvingen, wat bijzonder jammer is, maar ook verwonderlijk.

Het is nochtans een bijzonder actueel thema dat al geleid heeft tot felle discussies. Onderwijsminister Crevits toonde zich vorig jaar van haar flinkse kant met uitspraken als "We mogen in onze samenleving -gerust wat meer engagement verwachten van allochtone ouders en nieuwkomers" (HLN van 6/03/17). In de Standaard (6/06/17) gaf Piet Van Avermaet, directeur van het steunpunt Diversiteit & Leren (UGent), weerwerk: "(...) de uitspraken van Crevits (zijn) op geen enkel empirisch onderzoek gebaseerd. Hij wijst erop dat exact hetzelfde patroon ook bestaat bij kansarme ouders. Ook daar zijn de ouders wél betrokken bij de toekomst van hun kinderen, maar ontbreken ze het sociale en culturele kapitaal om de verwachtingen die de school van hen heeft in te lossen. Er bestaat daar een enorme mismatch. En door die ouders nu te culpabiliseren, komen we geen stap verder."

Hij pleitte verder om het "wij-zij" verhaal te verlaten en te kijken wat scholen kunnen doen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Hij verwijst hierbij naar het brugfigurenproject in Gent dat ontzettend goed werk levert om ouders en school te laten samenwerken.

Iedereen is het er over eens. Ouderbetrokkenheid is bijzonder belangrijk. Hoe groter de betrokkenheid van ouders bij de school, hoe groter de kans dat kinderen het beter doen op school. Het is belangrijk dat juffen en meesters goed met ouders om kunnen gaan en ouders tijd investeren in de relatie met de leerkracht van hun kind. Dit leidt tot betere communicatie, meer begrip en een beter presterende leerling. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat een goede respectvolle relatie tussen ouders en school het welbevinden van de kinderen verhoogd. Maar er is meer nodig dan het organiseren van oudercontactavonden in de school om een grotere betrokkenheid van ouders bij de school te krijgen. Het is dus belangrijk dat scholen, directies, leerkrachten, ouders en kinderen inspiratie kunnen vinden in goede praktijken. Want er bestaan heel wat misverstanden over ouderbetrokkenheid en heel wat drempels voor ouders om hun betrokkenheid op school te tonen.

Mijn vragen:

- Welke acties onderneemt de VGC, eventueel via de onderwijsondersteunende partners, op vlak van ouderbetrokkenheid? Wat is de evaluatie van deze acties? Welke initiatieven hebben een aantoonbare meerwaarde? Wat is het bereik van de acties? Hoeveel ouders werden de afgelopen jaren bereikt? Welke nieuwe acties worden opgestart?
- Hoeveel inschrijvingen waren er voor de inspiratiedag van 26 april? Heeft de VGC enig idee hoe het komt dat er weinig inschrijvingen waren? Welke partners op het terrein waren uitgenodigd voor deze inspiratiedag? Piet Van Avermaet geeft het voorbeeld van de brugfigurenwerking van Gent als goede praktijken inzake ouderbetrokkenheid ... waren zij of gelijkaardige projecten uitgenodigd voor deze inspiratiedag?

Alvast bedankt voor uw antwoord.

Bruno De Lille
Brussels parlementslid
25-apr-2018

Mondelinge Vraag ^{om uit te leggen} van mevrouw Hannelore Goeman aan collegelid Guy Van Hengel bevoegd voor onderwijs in verband met het ondersteunen van het onderwijzend personeel in het bereiken van de ouders in een precaire situatie

Het onderwijs vormt de toekomstige burgers van onze gemeenschap en de nieuwe talenten voor onze economie. Jongeren worden er gewapend voor nieuwe uitdagingen en toekomstige ontwikkelingen. Het onderwijs kan deze taak echter niet of moeilijker naar behoren vervullen, als de thuissituatie van de leerlingen moeilijk is of als de ouders ver van de school staan.

De invloed van de thuissituatie op de schoolprestaties kan enorm zijn, zowel in positieve zin als in negatieve zin. Kindjes die thuis alle middelen hebben en alle gestimuleerd worden, doen het veel beter dan kindjes waar er financiële en andere problemen zijn.

De leerkrachten en de directies kennen de thuissituatie van de leerlingen niet altijd: ouders verstoppen de situatie, vermijden contact met de school. Dikwijls hebben ze zelf geen positieve herinneringen aan hun eigen schooltijd, of zijn de problemen en zorgen zo groot dat school geen prioriteit meer is. Ook als de situatie gekend is door de school, is het niet eenvoudig om hier mee om te gaan en is het niet gemakkelijk om de betrokkenheid van deze ouders bij de school te verhogen. Idealiter zouden scholen aanklampend werken met deze ouders en proactief contact zoeken, bijvoorbeeld aan de schoolpoort. Enerzijds kunnen ze dan de ouders helpen met eventuele problemen op school (zoals onbetaalde schoolfacturen), anderzijds zouden ze hen dan ook beter kunnen doorverwijzen naar organisaties die lokaal actief zijn en deze ouders kunnen helpen

Leerkrachten en directies zijn echter in de eerste plaats opgeleid om kennisoverdracht te doen. Ze ontwikkelen hun pedagogische competenties en leren omgaan met leerlingen in al hun facetten. Omgaan met de ouders, en meer specifiek ouders met een armoedeproblematiek komen minder aan bod. Bovendien vraagt aanklampend werken veel tijd en laat het huidige takenpakket van leerkrachten en directies niet toe om hier tijd voor in te zetten. Veel problemen zijn bovendien van die aard dat scholen ouders moeten kunnen doorverwijzen naar lokale organisaties zodat deze ouders geholpen worden. Een school zou dus ook een lokaal netwerk moeten hebben van welzijns – en hulporganisaties.

Er is dus bijgevolg enerzijds een nood bij scholen om leerkrachten en directies te ondersteunen in het actief benaderen van ouders in een precaire situatie, zodat ze meer betrokken kunnen worden bij de school van hun kinderen. Anderzijds is er ook nood aan ondersteuning van de leerkrachten en directies om kwetsbare gezinnen beter te begrijpen en hun lokaal door te verwijzen naar organisaties waar ze begeleid kunnen worden. Ik heb begrepen dat het OCB werkt aan methodieken om scholen te ondersteunen. En zou graag van u vernemen hoe dit vandaag in de praktijk gebeurt.

Raad VGC

25/04/2018

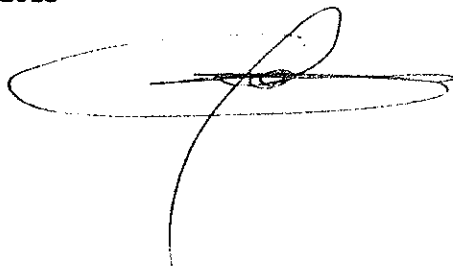
Verantw: nbo

IP 00014559

interpellaties en vragen

1. Welke initiatieven neemt het OCB om scholen te ondersteunen om de ouderbetrokkenheid van ouders in een precaire situatie te verhogen?
2. Hoe stimuleert het OCB scholen om ook effectief hierop in te zetten? Hoe wordt verkregen dat scholen de mogelijkheid hebben om hiervoor tijd en personeel vrij te maken?
3. Hoe stimuleert het OCB de scholen om een lokaal netwerk te vormen van organisaties die ouders in een precaire situatie kunnen ondersteunen?
4. Zijn er evaluaties van deze initiatieven en wat zijn hun resultaten?

Hannelore Goeman
25 april 2018

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop on the left side and a horizontal line across the middle, with a vertical line extending downwards from the center.



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Vragen om Uitleg**

Vrijdag 4 mei 2018 vanaf 9.30 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 201

Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Pascal Smet, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Stedelijk beleid, betreffende het vervoer van kampmateriaal voor Nederlandstalige jeugdbewegingen in Brussel

- van mevrouw Hannelore Goeman aan mevrouw Bianca Debaets, collegelid bevoegd voor Welzijn, Gezondheid, Gezin en Gelijke Kansen, in verband met de financiering van het personeel tewerkgesteld in de IBO's

- van mevrouw Hannelore Goeman aan mevrouw Bianca Debaets, collegelid bevoegd voor Welzijn, Gezondheid, Gezin en Gelijke Kansen, in verband met de outreachende werking van de CAW's

Vraag om uitleg

~~Interpellatievraag~~ gericht aan de heer Smet, lid van het College, betreffende het vervoer van kampmateriaal voor Nederlandstalige jeugdbewegingen in Brussel.

Jeugdbewegingen zijn springlevend en vormen voor vele jongeren een onmisbaar onderdeel van hun vrije tijd. Tussen samenleven en samen spelen, is het ook een plaats waar men spelenderwijs de natuur leert ontdekken en respecteren. De zomervakantie staat dan doorgaans synoniem voor het hoogtepunt van het jaar: het zomerkamp. Elk jaar vertrekken niet minder dan 267.000 Vlaamse kinderen op kamp samen met gemotiveerde leiders die hen een onvergetelijke tijd aanbieden. Echter betekent een zomerkamp ook een aanzienlijke werklast voor de leidingsploegen, die dit vaak combineren met hun studies. Naast het zoeken van een kamplocatie is het vervoer van het materiaal de tweede grootste zorg, zeker op vlak van organisatie en financiën.

Vaak bestaan er slechts weinig mogelijkheden: een vrachtwagen met bestuurder inzetten mits financiële bijdrage, of zelf een vrachtwagen huren en besturen. In het eerste geval kan de rekening al snel oplopen tot enkele honderden euro's bij verhuisfirma's en transportbedrijven. De tweede optie bestaat erin een vrachtwagen zelf te huren en te besturen, maar daarbij wordt de veiligheid soms op de achtergrond geplaatst om kosten te drukken. Overladen vrachtwagens bestuurd door jonge en onervaren chauffeurs zijn geen onbekende praktijken.

Zoals heel wat Vlaamse steden en gemeenten kiezen sommige Brusselse gemeentebesturen ervoor om hun plaatselijke jeugdbewegingen te ondersteunen met het vervoeren van hun materiaal naar aanleiding van de zomerkampen. Echter moet men vaststellen dat Nederlandstalige jeugdbewegingen in Brussel, onderling vrij ongelijk behandeld worden van gemeente tot gemeente. Zo kiest bijvoorbeeld de gemeente Sint-Pieters-Woluwe om hulp te verschaffen door het organiseren van transportmogelijkheden met de gemeentelijke vrachtwagens, terwijl buurgemeente Sint-Lambrechts-Woluwe niets voorziet.

De Nederlandstalige jeugdbewegingen worden financieel wel ondersteund door de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) met een subsidie van maximum vijfduizend euro. Hiermee worden ze geacht hun werking te financieren, gaande van het onderhoud van hun lokalen tot het aanschaffen van materiaal. Ook transport valt hieronder en vormt een belangrijke uitgavenpost, zeker voor kleinere groepen die aanzienlijk minder financiële steun ontvangen dan het maximumbedrag. Wil men de jeugdbewegingen uit onze stad de mogelijkheid bieden om hun activiteiten op een veilige en omkaderde manier uit te bouwen, dan is het door concretere initiatieven uit te bouwen anders dan een geldsom op tafel te leggen. Daarbij zou een gezamenlijke ondersteuning inzake transport van het kampmateriaal voor alle Nederlandstalige jeugdbewegingen een grote stap vooruit zijn.

Enkele toepassingen uit Vlaamse steden:

- Brugse jeugdverenigingen hebben recht op gratis kamptransport. Dit is een vrachtwagen die het materiaal van en naar het kampterrein brengt. Iedere Brugse jeugdvereniging heeft jaarlijks recht op minstens 1 heen- en terugrit, en voor groepen met meer dan honderd leden zijn dit 2 heen- en terugritten.

- Gentse jeugdverenigingen kunnen een aanvraag indienen voor het vervoer van hun kampmateriaal. De vervoerder komt op de afgesproken dag naar het terrein om het materiaal op te halen. De jeugdvereniging zorgt voor de voldoende mankracht om het materiaal in te laden. Deze service is niet gratis, er wordt een minimale forfaitair bedrag aangerekend van 1 EUR/m³. Met oog op administratieve vereenvoudiging wordt dat bedrag verrekend in het subsidiebedrag op het einde van het jaar.

Ik wens hierover het collegelid te interpellieren.

Op welke manier ondersteunt de VGC het kampeven van jeugdbewegingen?

Wat is de samenstelling van het vrachtwagenpark bij de VGC uitleendienst?

Hoeveel jeugdbewegingen hebben afgelopen drie jaar beroep gedaan op de mogelijkheid om vrachtwagens uit te lenen bij de VGC uitleendienst? Welke zijn de voorwaarden en prijzen daarvoor?

Bestaat de mogelijkheid voor jeugdbewegingen om beroep te doen op transport van hun materiaal door de VGC tijdens de zomervakantie. Zijn er plannen hiertoe een regeling uit te werken?

Dominiek Lootens
Fractievoorzitter Vlaams Belang

Mondelinge Vraag ^{aan uitleg} van mevrouw Hannelore Goeman aan Collegelid Bianca Debaets, bevoegd voor gezin in verband met de financiering van het personeel tewerkgesteld in de IBO's

De buitenschoolse kinderopvang in Brussel bestaat voor een deel uit Initiatieven buitenschoolse opvang (IBO). Deze IBO's zijn een enorme verrijking voor de kinderen: ze worden gestimuleerd in hun sociale vaardigheden, maken kennis met verschillende activiteiten en ook hun kennis van het Nederlands gaat erop vooruit. Deze IBO's zijn heel nuttig, en de organisatoren van deze IBO's moeten goed worden ondersteund.

IBO's zijn gemengd gefinancierd. Voor hun werking krijgen ze een subsidie per kind van Kind en Gezin of de VGC financiert mee. Om personeel te kunnen betalen, moeten ze beroep doen op verschillende tewerkstellingsmaatregelen, die nu allemaal geregionaliseerd zijn.

Één van deze tewerkstellingsmaatregelen is de Jongerenbonus. Deze bonus was een federale maatregel, ontstaan uit het Generatiepact. Tal van IBO's in Brussel en in Vlaanderen maakten gebruik van deze maatregel voor de financiering van hun personeel. Vlaanderen heeft na de regionalisering deze maatregel afgeschaft, maar bood de kans aan de Vlaamse IBO's om een omzetting te vragen van deze tewerkstellingsmaatregel in reguliere subsidie voor de IBO's. De Brusselse IBO's konden tot nu toe beroep blijven doen op de Jongerenbonus.

Maar ook de Brusselse overheid besloot op 14 september 2017 dat de jongerenbonus wordt stopgezet. Het Brusselse uitvoerscenario voorziet dat personeelsleden die gefinancierd worden door de Jongerenbonus en vertrekken bij de organisatie niet meer kunnen worden vervangen.

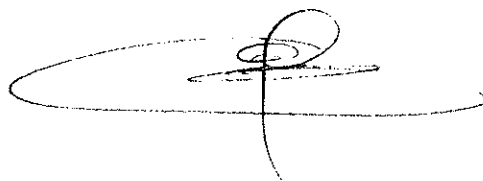
In sommige IBO's stelt zich bijgevolg nu al een probleem. Actiris denkt na over een hervorming, maar ondertussen verliezen de IBO's personeel en hebben geen zekerheid dat nieuw personeel in de toekomst zal kunnen worden gefinancierd.

Het zou dan ook logisch zijn dat alle IBO's in Brussel dezelfde oplossing krijgen als de IBO's in Vlaanderen, namelijk een verhoging van hun financiering om het verschil bij te passen. Een andere oplossing kan zijn dat de hervorming van de Jongerenbonus kan worden gebruikt door deze IBO's, zodat er geen opvangplaatsen verloren gaan.

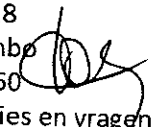
Vandaar mijn vragen:

- Zal vanuit de VGC of de Vlaamse overheid ook worden gekeken om de jongerenbonus om te zetten in een reguliere financiering, zoals is gebeurd voor de IBO's in Vlaanderen?
- Wordt met Actiris overlegd over hoe een hervorming van de Jongerenbonus ook ingezet kan worden voor IBO's en dus niet zal leiden tot plaatsverlies bij de IBO's?

Hannelore Goeman
25 april 2018



Raad VGC
25/04/2018
Verantw: nbo
IP 00014560
interpellaties en vragen



Mondelinge Vraag van mevrouw Hannelore Goeman aan Collegelid Bianca Debaets in verband met de outreachende werking van de CAW's

In Brussel tellen wij vijf onthaalcentra van het CAW. Deze hebben als taak hulp te verlenen aan mensen met vragen of die het moeilijk hebben als gevolg van persoonlijke, relationele of maatschappelijke problemen. Er wordt gezocht naar mogelijke oplossingen en nieuwe mogelijkheden om er mee om te gaan. De hulpverleners kunnen ook doorverwijzen naar andere diensten en er mee op letten dat alle rechten worden gegarandeerd.

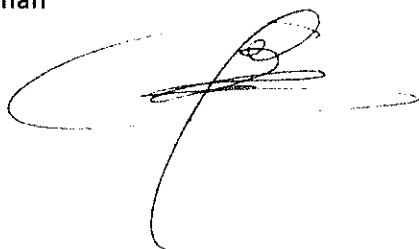
Deze CAW's hebben een ontzettend belangrijke taak in onze stad, het aantal personen met een welzijnsproblematiek is enorm. Dikwijls gaat het om mensen die door verschillende tegenslagen moeite hebben om hun leven georganiseerd te krijgen. Ouders die hun (school)facturen niet betaald krijgen, mensen die niet weten waar ze terecht kunnen als hun kind gedragsproblemen heeft, vrouwen die mishandeld worden door hun partners,... Hoe laagdrempelig de onthaalbureaus ook zijn, naar een hulpverlener stappen kan een grote uitdaging zijn. Niet alleen naar een hulpverlener stappen, ook het volledige hulptraject volhouden kan zeer moeilijk zijn.

Drempels wegwerken naar deze CAW's is een topprioriteit: onder andere het mogelijk maken om online hulp te zoeken, chatten en via mail zijn goede praktijken. Maar voor sommige mensen is ook dat niet evident. Digitale ongeletterdheid is een realiteit, zeker voor mensen in een preciaire situatie die niet altijd de vaardigheden of maar moeilijk toegang hebben tot internet. Daarom is het belangrijk, zeker voor deze doelgroep, om ook 'outreachend' te werken. Deze methodiek houdt onder andere in dat er een actieve benadering is van de kwetsbare personen. De hulpverleners begeven zich in de leefwereld van het doelpubliek, op het terrein, om samen met hen een afstemming te vinden over een gepast hulpaanbod.

In uw beleidsnota 2014 -2019 Welzijn – Gezondheid – Gezin voor deze legislatuur kondigde u aan goede praktijken te verzamelen in het opzoeken van moeilijker te bereiken doelgroepen via een outreachende werking. U kondigde hierover een trefdag aan voor iedereen die outreachend werkt of dat in de toekomst wil gaan doen en die kennis wil maken met het werkveld en de methodiek.

1. Wat zijn de resultaten deze trefdag? Werden ook de CAW's betrokken? Welke beleidsmaatregelen kunnen voortvloeien uit de resultaten?
2. Hoe zet het CAW in op meer outreachende werking? Op welke manier is het personeel binnen de CAW's opgeleid om deze methodiek toe te passen? Wordt hier specifiek personeel voor ingezet?
3. Hoe beoordeelt u de effecten van het toepassen van deze methodiek?

Hannelore Goeman
25 april 2018



Raad VGC
25/04/2018
Verantw: nbo
IP 00014561
interpellaties en vragen

